



---

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. FERRINI"**  
**VERBANIA**

---

**PIANO DI LAVORO (\*)**

**A.S. 2009 /2010**

**"C. Ferrini"**

- Progetto E.R.I.C.A.
- Progetto Mercurio
- Progetto Cinque
  
- Liceo Tecnico Attività Gestionali
- Liceo Tecnico Costruzioni

**"L. Franzosini"**

- Biennio Comune
- Biennio grafico pubblicitario
- Monoennio:**  Gestione aziendale
  - Turistico
  - Grafico pubblicitario
- Post qualifica:**
  - Gestione aziendale
  - Turistico
  - Grafico pubblicitario

**Disciplina: STORIA**

**Classe: III CINQUE**

**Data: 30 OTTOBRE 2009**

(\*) barrare la casella dell'indirizzo interessato

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>  |   | Classe <b>III CINQUE A</b>  |  |
| Modulo n° 1   |   | Titolo: <b>Tra Medioevo ed età moderna</b>  |  |
| TRIMESTRE: I  |   | Tempi previsti: 13 h  |  |
| PREREQUISITI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere nei lineamenti generali gli avvenimenti politici e militari dalla caduta dell'Impero Romano di Occidente sino alle Crociate</b></li> </ul>            |   |  |
| CONTENUTI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Europa nei secoli XIV e XV</b></li> <li>• <b>L'Italia dalle Signorie agli Stati Regionali</b></li> <li>• <b>Dalla crisi alla ripresa economica</b></li> </ul> |   |  |
| <b>DESCRITTORI</b>  |   |   |  |
| <b>CONOSCENZE</b>   |   | <b>COMPETENZE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le vicende politico-militari dell'Europa nei secoli XIV-XV</b></li> <li>• <b>Spiegare ed usare i termini tecnici della disciplina</b></li> <li>• <b>Analizzare adeguatamente tabelle, grafici e carte tematiche relative agli argomenti studiati</b></li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere un breve testo, dopo aver ricavato informazioni da documenti storici</b></li> <li>• <b>Comprendere le relazioni di causa/effetto di fenomeni politici, economici, sociali e culturali</b></li> <li>• <b>Ricostruire ambienti e situazioni attraverso l'uso di documenti storici</b></li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |   |   |  |
| Lezione frontale<br>Lezione interattiva<br>Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....   |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br>Prova strutturata<br>Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br>Esercizi  |  |

## C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>  |  | Classe <b>III CINQUE A</b>  |  |
| Modulo n° 2   |  | Titolo: <b>Le origini dell'età moderna</b>  |  |
| TRIMESTRE: I- II  |  | Tempi previsti: <b>13 h</b>   |  |
| <b>PREREQUISITI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le vicende politiche e militari dell'Europa dei secoli XIV e XV</b></li> <li>• <b>Comprendere i fattori che portarono al consolidamento degli stati nazionali</b></li> </ul> |   |  |
| <b>CONTENUTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La civiltà del Rinascimento</b></li> <li>• <b>Europa e Italia nei secoli XV e XVI</b></li> <li>• <b>I nuovi confini del mondo</b></li> </ul>   |   |  |
| <b>DESCRITTORI</b>  |  |   |  |
| <b>CONOSCENZE</b>   |  | <b>COMPETENZE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le vicende politico-militari degli stati nazionali in Europa, la civiltà rinascimentale in Italia, le conseguenze della scoperta del nuovo mondo</b></li> <li>• <b>Spiegare ed usare i termini tecnici della disciplina</b></li> <li>• <b>Analizzare adeguatamente tabelle, grafici e carte tematiche relative agli argomenti studiati</b></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere un breve testo, dopo aver ricavato informazioni da documenti storici</b></li> <li>• <b>Comprendere le relazioni di causa/effetto di fenomeni politici, economici, sociali e culturali</b></li> <li>• <b>Ricostruire ambienti e situazioni attraverso l'uso di documenti storici</b></li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |  |   |  |
| Lezione frontale<br>Lezione interattiva<br>Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....   |  | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br>Prova strutturata<br>Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br>Esercizi  |  |

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>  |   | Classe <b>III CINQUE A</b>  |  |
| Modulo n°3  |   | Titolo: <b>Crisi religiosa in Europa</b>  |  |
| TRIMESTRE: <b>II</b>  |   | Tempi previsti: <b>13 h</b>   |  |
| <b>PREREQUISITI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le vicende degli stati nazionali europei, la civiltà del Rinascimento e i problemi conseguenti alla scoperta dell'America</b></li> </ul>  |   |  |
| <b>CONTENUTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La riforma protestante</b></li> <li>• <b>La controriforma cattolica</b></li> <li>• <b>Le guerre per l'egemonia in Italia</b></li> <li>• <b>Economia e società nel XVI secolo</b></li> </ul> |   |  |
| <b>DESCRITTORI</b>  |   |   |  |
| <b>CONOSCENZE</b>   |   | <b>COMPETENZE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le ragioni che portarono alla crisi religiosa in Europa e le conseguenze politiche e sociali</b></li> <li>• <b>Spiegare ed usare i termini tecnici della disciplina</b></li> <li>• <b>Analizzare adeguatamente tabelle, grafici e carte tematiche relative agli argomenti studiati</b></li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere un breve testo, dopo aver ricavato informazioni da documenti storici</b></li> <li>• <b>Comprendere le relazioni di causa/effetto di fenomeni politici, economici, sociali e culturali</b></li> <li>• <b>Ricostruire ambienti e situazioni attraverso l'uso di documenti storici</b></li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |   |   |  |
| Lezione frontale<br>Lezione interattiva<br>Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....   |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br>Prova strutturata<br>Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br>Esercizi  |  |

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

| Disciplina <b>STORIA</b>  |   | Classe <b>III CINQUE A</b>  |  |
|---|---|---|--|
| Modulo n° 4   |   | Titolo: <b>Scontri per l'egemonia in Europa</b>   |  |
| TRIMESTRE: <b>II-III</b>  |   | Tempi previsti: <b>13 h</b>   |  |
| <b>PREREQUISITI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le ragioni e le conseguenze dello scontro religioso in Europa</b></li> </ul>  |   |  |
| <b>CONTENUTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del XVI secolo</b></li> <li>• <b>La guerra dei Trenta Anni</b></li> <li>• <b>L'Europa tra assolutismo e rivoluzione</b></li> </ul> |   |  |
| <b>DESCRIPTORI</b>  |   |   |  |
| <b>CONOSCENZE</b>   |   | <b>COMPETENZE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere le vicende politico-militari dei maggiori stati europei e i motivi che portarono allo scontro militare</b></li> <li>• <b>Conoscere le nuove idee filosofiche e gli sviluppo socio-politici</b></li> <li>• <b>Spiegare ed usare i termini tecnici della disciplina</b></li> <li>• <b>Analizzare adeguatamente tabelle, grafici e carte tematiche relative agli argomenti studiati</b></li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere un breve testo, dopo aver ricavato informazioni da documenti storici</b></li> <li>• <b>Comprendere le relazioni di causa/effetto di fenomeni politici, economici, sociali e culturali</b></li> <li>• <b>Ricostruire ambienti e situazioni attraverso l'uso di documenti storici</b></li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |   |   |  |
| Lezione frontale<br>Lezione interattiva<br>Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....   |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br>Prova strutturata<br>Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br>Esercizi  |  |

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Disciplina</b> STORIA   |  | <b>Classe</b> III CINQUE A   |  |
| <b>Modulo n°5</b>  |  | <b>Titolo:</b> L'Italia spagnola. Sviluppo economico e culturale in Europa   |  |
| <b>TRIMESTRE:</b> III  |  | <b>Tempi previsti:</b> 14 h  |  |
| <b>PREREQUISITI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le idee filosofiche e le conseguenze politiche in Europa.</li> <li>• Conoscere le rivoluzioni americana e francese</li> </ul>                   |  |  |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia nell'età della preponderanza spagnola</li> <li>• Il colonialismo europeo</li> <li>• Economia, società e cultura tra XVI e XVII secolo</li> </ul> |  |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |  |  |  |
| <b>CONOSCENZE</b>  |  | <b>COMPETENZE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le vicende politiche italiane durante la dominazione spagnola</li> <li>• Conoscere le origini del colonialismo europeo</li> <li>• Spiegare ed usare i termini tecnici della disciplina</li> <li>• Analizzare adeguatamente tabelle, grafici e carte tematiche relative agli argomenti studiati</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo, dopo aver ricavato informazioni da documenti storici</li> <li>• Comprendere le relazioni di causa/effetto di fenomeni politici, economici, sociali e culturali</li> <li>• Ricostruire ambienti e situazioni attraverso l'uso di documenti storici</li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |  |  |  |
| Lezione frontale<br>Lezione interattiva<br>Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....  |  | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br>Prova strutturata<br>Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br>Esercizi   |  |