

C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

CLASSE III ERICA A	a.s. 2009/2010
MODULO N° 1	Disciplina: SPAGNOLO

Titolo:	BIENVENIDOS, ME PRESENTO
Periodo	Fine settembre- metà novembre 2009 (1° trimestre) Ore: 35
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di base della fonetica della propria lingua • Capacità di discernere le parole in base all'accento • Dedurre semplici regole dall'osservazione e confronto di forme grammaticali.
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni di presentazione di sé e degli altri. 2. Comprendere presentazioni di persone 3. Descrivere se stessi e gli altri 4. Gestire le strutture linguistiche 5. Conoscere almeno il 70% del lessico proposto nel modulo
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni familiari scambiandosi informazioni personali (nome, età, professione, nazionalità, numero di telefono, gusti personali; identificare e presentare se stesso e gli altri. • Descrivere oralmente se stessi e gli altri (la propria famiglia, amici, personaggi famosi), includendo informazioni sulla nazionalità, i gusti personali, gli hobby. • Descrivere oggetti <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi (lettere, messaggi, e-mail), rispondendo a domande di diverse tipologie (a scelta multipla, vero o falso...) e completando schemi o tabelle. <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici e brevi relazioni presentando se stessi, amici o familiari. <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente (almeno il 60%) test relativi alle strutture linguistiche inclusa la comprensione d'ascolto eseguita con CD audio <p><u>Per la 5. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto: elementi fonetici e fonologici. • i pronomi personali soggetto e riflessivi • l'uso di <i>Tú/Usted</i> • presente indicativo del verbo <i>ser</i> • Indicativo dei verbi regolari delle tre coniugazioni • i verbi riflessivi • aggettivi e pronomi dimostrativi • gli articoli • genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi • i possessivi • presente indicativo di alcuni verbi irregolari: <i>ir, oír, salir, traducir</i> • <i>el / la / los / las + de</i> davanti a sostantivo • <i>el / la / los / las + que</i> davanti a verbo • Il verbo <i>gustar</i> <p><u>Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nazioni e nazionalità • le presentazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • salutarsi e accomiatarsi • l'albero genealogico: la famiglia e le parentele • i colori • i numeri da 0 a 15. • muy/mucho <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • el español en el mundo • la famiglia spagnola attuale (albero genealogico degli attuali re di Spagna) • le diverse etnie del mondo ispanico • aspetti della cultura impliciti nella lingua <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletini, <i>Adelante (curso de español para italianos)</i>, Nivel 1, Zanichelli 2008: Unidades 1 e 3 → pp. 2-23 e 42-59 + esercizi pp. 2-9 e 18-25 in appendice</p>
Strumenti e Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lettore CD audio • CD audio per la classe (per esercizi da svolgere in classe) • CD audio dello studente (per dialoghi e attività audio degli esercizi) • CD audio: canzoni • Fotocopie: testi delle canzoni. • Oggetti tipici della cultura ispanica. • Film e cartoni animati in lingua (spagnolo dell'Argentina)

Titolo:	LA CASA Y LA ESCUELA	
Periodo	Novembre - Dicembre 2009 (1° trimestre)	Ore: 15
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole grammaticali e del lessico studiati nel Modulo 1 	
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazione per descrivere ambienti. 2. Comprendere descrizioni di luoghi 3. Descrivere ambienti 4. Gestire le strutture linguistiche 5. Conoscere almeno il 70% del lessico proposto nel modulo 	
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente luoghi e posti (casa, scuola, stanza...) e saper chiedere e indicare dove sono situati gli oggetti. • Domandare e chiedere l'indirizzo • Esprimere esistenza di cose e persone <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere registrazioni di ascolto su descrizioni di luoghi e ubicazione di oggetti • Comprendere testi sulla vita di persone ed estrapolarne le informazioni principali <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere per iscritto la propria casa (e stanza) specificando la dimensione e la tipologia degli ambienti e l'ubicazione della mobilia <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto (almeno il 60%) le strutture linguistiche <p><u>Per la 5. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico 	
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preposizioni semplici e articolate • <i>ubicadores</i>- avverbi di luogo • presente indicativo dei verbi <i>estar</i> e <i>dar</i> • espressioni con il verbo <i>dar</i> • contrasto <i>hay / está(n)</i> • alcuni verbi irregolari di seconda coniugazione • il presente indicativo del verbo <i>tener</i> • l'articolo davanti ai giorni della settimana <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le materie scolastiche • i giorni della settimana • la casa, le sue parti e i suoi mobili • numeri da 16 a 100 • numeri ordinali <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sistema educativo in Spagna • la Penisola Iberica e le Comunità Autonome • le case tipiche • gli indirizzi e le abbreviazioni <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletini, <i>Adelante (curso de español para italianos)</i>, Nivel 1, Zanichelli 2008: Unidad 2 → pp. 24-41 + esercizi in appendice pp. 10-17</p>	
Strumenti e Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lettore CD audio • CD audio per la classe, allegato al libro di testo • CD audio dello studente • CD musicali: canzoni • Audiovisivi: Video, dvd • Fotocopie: dispense sui verbi; testi delle canzoni 	

CLASSE III ERICA A	a.s. 2009/2010
MODULO N° 3	Disciplina: SPAGNOLO

Titolo:	FELICIDADES	
Periodo	Dicembre 2009 - Gennaio 2010 (II° trimestre)	Ore: 20
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole grammaticali e del lessico studiati nei Moduli 1 e 2 	
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in scambi dialogici per scambiare informazioni personali su abitudini, orari 2. Comprendere messaggi orali e scritti 3. Scrivere proposte e inviti 4. Gestire le strutture linguistiche 5. Utilizzare almeno il 70% del lessico proposto nel modulo 	
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie attività abituali e interessarsi a quelle dei compagni • Interagire con i compagni in brevi dialoghi simulando inviti e appuntamenti (invitare e accettare o rifiutare un invito) <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di brevi testi registrati ed estrapolare informazioni essenziali sugli orari, gli hobby e le azioni abituali delle persone. • Rispondere a domande sui testi ascoltati o letti • Comprendere e-mail con istruzioni e inviti <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande o compilare tabelle con informazioni su proposte e inviti • Scrivere un messaggio sulla base delle informazioni ricevute relative alle attività del tempo libero e alle proprie abilità • Comprendere e descrivere la giornata tipica a scuola e negli hobby • Descrivere azioni in svolgimento <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente (almeno il 60%) test relativi alle strutture linguistiche • Usare in modo corretto (almeno il 60%) le strutture linguistiche <p><u>Per la 5. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico 	
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + gerundio • presente indicativo dei verbi con dittongazione (e → ie; o/u → ue) • <i>ir</i> e <i>venir</i> • le preposizioni <i>a</i> e <i>en</i> • <i>de... a / desde... hasta</i> • presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica (e → i) <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parti del giorno • verbi che esprimono azioni abituali • espressioni di frequenza <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i giovani e il tempo libero • gli orari di una giornata tipica • il fuso orario delle Isole Canarie • aspetti della cultura impliciti nella lingua <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletti, <i>Adelante (curso de español para italianos)</i>, Nivel 1, Zanichelli 2008: – Unidad 4 pp. 60-77 + esercizi in appendice pp.26-33</p>	
Strumenti e Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • lettore CD audio • CD audio per la classe • CD audio dello studente • Audiovisivi: video, dvd • Fotocopie: dispense di approfondimento e schemi grammaticali 	

CLASSE III ERICA A	a.s. 2009/2010
MODULO N° 4	UNITÀ 5 - 6
	Disciplina: SPAGNOLO

Titolo:	FUNZIONE INTERPERSONALE	
Periodo	Febbraio –Marzo 2010 (II°trimestre)	Ore: 35
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole grammaticali e del lessico studiati nei Moduli 1, 2 e 3 	
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni al bar o al ristorante 2. Comprendere informazioni dettagliate sullo stato di salute. 3. Produrre al passato testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi 4. Gestire le strutture linguistiche 5. Utilizzare almeno il 70% del lessico proposto nel modulo 	
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dello stato di salute proprio e altrui • Interagire, scegliendo, accettando o rifiutando bevande e cibi e pagando l'ordinazione • Chiedere consiglio o raccomandare • Giustificarsi e accettare le scuse • Essere in grado di esprimere obbligo o necessità <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto (almeno il 60%) le strutture linguistiche • Comprendere e-mail con istruzioni e inviti • Rispondere a quesiti <i>vero/falso</i> sulla comprensione di un testo scritto <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere azioni abituali nel passato • Descrivere luoghi, cose e persone nel passato • Scrivere un messaggio sulla base delle informazioni ricevute relative alle attività del tempo libero e alle proprie abilità <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente (almeno il 60%) test relativi alle strutture linguistiche • Eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali dell'unità <p><u>Per la 5. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico 	
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi impersonali • pronomi complemento indiretti • passato prossimo dell'indicativo • participi passati irregolari • <i>ya / todavía no</i> • <i>tener que + infinito</i> • <i>hay que + infinito</i> • <i>hacer daño / doler</i> • imperfetto dell'indicativo • pronomi possessivi • comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza • comparativi irregolari • superlativo relativo e superlativo assoluto • superlativi irregolari • trapassato prossimo dell'indicativo • <i>recordar/acordarse</i> 	

	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • le parti del corpo • sintomi e malattie • cure mediche e medicine • alimenti (alcuni) • al ristorante • a tavola <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Natale e la Settimana Santa • <i>Fallas, Sanfermines</i>, carnevale • aspetti della cultura impliciti nella lingua • piatti tipici • Manuel Vázquez Montalbán • Laura Esquivel • Pablo Neruda • Elsa Isabel Borneman • gli Incas <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletini, <i>Adelante (curso de español para italianos)</i>, Nivel 1, Zanichelli 2008:</p> <p>– Unidades - 5 - 6 → pp. 78-115; + esercizi in appendice pp. 35-49</p>
<p>Strumenti e Materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • lettore CD audio • CD audio per la classe • CD audio dello studente • Audiovisivi: video, dvd • Fotocopie: dispense di approfondimento e schemi grammaticali

CLASSE III ERICA A	a.s. 2009/2010
MODULO N° 5	Disciplina: SPAGNOLO

Titolo:	PERDONA, ¿DÓNDE ESTÁ...?	
Periodo	Aprile 2010 (III°trimestre)	Ore: 15
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole grammaticali e del lessico studiati nei moduli 1, 2, 3 e 4 	
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in scambi dialogici per comprendere e segnalare itinerari 2. Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le informazioni utili per orientarsi 3. Gestire le strutture linguistiche 4. Conoscere almeno il 70% del lessico 	
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni comprendendo e segnalando percorsi per raggiungere luoghi di interesse nella città • Parlare della propria città descrivendo in modo semplice alcuni monumenti e luoghi tipici e utilizzando il lessico conosciuto • Descrivere cosa indossano i compagni includendo colori e materiali • Chiedere il prezzo <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di cogliere le informazioni utili per orientarsi, riconoscere un itinerario e la distanza per raggiungere un luogo. • Comprendere conversazioni sui gusti nell'abbigliamento (tipo di tessuto, colore e taglia dei capi) <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente (almeno il 60%) test relativi alle strutture linguistiche <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico 	
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperativo di 2ª persona (<i>tú / vosotros</i>) dei verbi regolari e irregolari • l'imperativo e i pronomi • pronomi complemento diretto • <i>quedar(se)</i> • gli interrogativi: <i>¿qué?, ¿cuál?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿quiénes?</i> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la città • i luoghi pubblici • stabilimenti e negozi • l'indirizzo • gli abiti <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la moda • Ágatha Ruiz de la Prada • Custo • Zara • le sfilate Cibeles • il mercato di Chichicastenango (Guatemala) • monumenti di Córdoba <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletini, <i>Adelante 1 (curso de español para italianos)</i>, Zanichelli 2008:</p> <p>- Unidad 7 → pp. 116 - 133 + esercizi pp. 50-57 in appendice</p>	
Strumenti e Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • lettore CD audio • CD audio per la classe • CD audio dello studente • fotocopie: dispense; mappe stradali spagnole 	

CLASSE III ERICA A	a.s. 2009/2010
MODULO N° 6	Disciplina SPAGNOLO

Titolo:	¿QUÉ TE PASÓ?	
Periodo	Maggio - giugno 2010	Ore: 25
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole grammaticali e del lessico studiati nei Moduli 1, 2, 3, 4 e 5 	
COMPETENZE DA ACQUISIRE / CERTIFICARE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in conversazioni contenenti brevi narrazioni di eventi 2. Comprendere eventi passati 3. Produrre testi scritti coerenti utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi 4. Gestire le strutture linguistiche 5. Utilizzare almeno il 70% del lessico proposto nel modulo 	
Descrittori delle competenze	<p><u>Per la 1. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare eventi passati relativi al proprio mondo, interagendo in conversazioni su traccia • Interagire in conversazioni su traccia scambiandosi informazioni su vacanze e gite. • Chiedere e dire la data <p><u>Per la 2. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di conversazioni o testi in cui i parlanti descrivono eventi passati. • Comprendere testi scritti e registrati riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni essenziali <p><u>Per la 3. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riportare per iscritto eventi passati relativi al proprio mondo (vacanze trascorse, feste, escursioni) • Scrivere una biografia <p><u>Per la 4. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente (almeno il 60%) test relativi alle strutture linguistiche <p><u>Per la 5. competenza lo studente deve</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare almeno il 70% degli items richiesti nei test di lessico 	
Contenuti	<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il passato remoto dei verbi regolari e irregolari • <i>por y para</i> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • marcatori temporali del passato • gli elementi di una biografia • i mesi e le stagioni • i numeri dal 100 in avanti <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i geni della pittura: Picasso, Dalí, Botero, e Frida Kahlo. • il Guernica • Enric Bernat e il Chupa Chups • Manuel de Falla • Rigoberta Menchú • Isabel Allende • la Reina Sofía • Antonio Banderas • Joaquín Cortés <p>Dal libro di testo di José Pérez Navarro e Carla Poletti, <i>Contacto (curso de español para italianos)</i>, Nivel 1, Zanichelli 2003: – Unidad 8 → pp. 134-151 + esercizi in appendice 58-65</p>	
Strumenti e Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • lettore CD audio • CD audio per la classe • CD audio dello studente • Fotocopie: vita e opere di personaggi 	