



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "C. FERRINI"

VERBANIA

PIANO DI LAVORO

A.S. 2009\2010

"C. Ferrini"

- Progetto E.R.I.C.A.**
- Progetto Mercurio**
- Progetto Cinque**

- Liceo Tecnico Attività Gestionali**
- Liceo Tecnico Costruzioni**

"L. Franzosini"

- Biennio Comune**
- Biennio grafico pubblicitario**

- Monoennio:** **Gestione aziendale**
 - Turistico**
 - Grafico pubblicitario**

- Post qualifica:**
 - Gestione aziendale**
 - Turistico**
 - Grafico pubblicitario**

Disciplina: DIRITTO

Classe: V MERCURIO Sezione: A

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Disciplina DIRITTO Classe V MERCURIO	
Modulo N 1 Titolo: IL PARLAMENTO E GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA	
I TRIMESTRE Tempi previsti: 12 h	
PREREQUISITI	<p>Conoscere forme di Stato e forme di governo Conoscere le fasi salienti della storia costituzionale del nostro paese Conoscere struttura e caratteristiche della Costituzione Repubblicana</p>
CONTENUTI	<p>UNITA' DIDATTICA. N 1 IL PARLAMENTO Il Parlamento nell'Ordinamento costituzionale L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento Lo status dei membri del Parlamento La funzione legislativa ordinaria La funzione legislativa costituzionale Le altre funzioni del Parlamento</p> <p>UNITA' DIDATTICA. N 2 GLI ISTITUTI DEMOCRATICI Il corpo elettorale Il Referendum e gli altri Istituti di democrazia diretta</p>
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la posizione di centralità che il Parlamento occupa nei sistemi parlamentari, la sua autonomia ed il suo fondamentale ruolo rispetto agli altri poteri dello Stato • Cogliere la funzione delle Leggi Costituzionali, rapportandola alla caratteristica della rigidità della nostra costituzione • Individuare la funzione e l'importanza del referendum come strumento di democrazia 	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere modalità di elezione, struttura, composizione e organizzazione del Parlamento 2. Individuare lo Status dei membri del Parlamento 3. Descrivere le funzioni del Parlamento 4. Conoscere le fasi del procedimento legislativo delle leggi ordinarie e di quelle costituzionali 5. Distinguere gli istituti di democrazia diretta e indiretta
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	
<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro di gruppo Analisi di fonti normative Analisi di documenti e testi</p>	<p>Interrogazione orale Prova strutturata Prova semistrutturata Esercizi</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Disciplina DIRITTO Classe V MERCURIO	
Modulo N 2 Titolo: IL GOVERNO E IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	
I TRIMESTRE Tempi previsti ore 12	
PREREQUISITI	<p>Conoscere forme di Stato e forme di governo Conoscere le fasi salienti della storia costituzionale del nostro paese Conoscere struttura e caratteristiche della Costituzione Repubblicana</p>
CONTENUTI	<p>UNITA' DIDATTICA. N 1 IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> <p>Il Presidente della Repubblica nell'Ordinamento costituzionale Elezione e supplenza del Presidente della Repubblica Le prerogative del Capo dello Stato</p> <p>UNITA' DIDATTICA N 2 IL GOVERNO</p> <p>Il Governo nell'Ordinamento Istituzionale La composizione e i poteri del Governo La formazione e la crisi del governo La responsabilità dei ministri La funzione normativa del Governo</p>
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alla luce delle funzioni attribuitegli dalla Costituzione, il ruolo del Capo dello Stato come garante degli equilibri tra i poteri e della continuità del sistema • Individuare all'interno del sistema parlamentare, il ruolo del Governo come compartecipe della funzione di indirizzo politico 	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare la differenza tra funzione politica e funzione amministrativa del Governo 2. Conoscere composizione e procedimento di formazione del governo 3. Illustrare la responsabilità giuridica e politica del governo e dei suoi membri 4. Cogliere il senso della partecipazione del governo alla attività legislativa 5. Conoscere modalità di elezione del Capo dello Stato 6. Illustrare le funzioni del Capo dello Stato classificando i vari atti a seconda della compartecipazione del ministro che li controfirma 7. Comprendere il significato della irresponsabilità
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	
<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro di gruppo Analisi di fonti normative Analisi di documenti e testi</p>	<p>Interrogazione orale Prova strutturata Prova semistrutturata Esercizi</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Disciplina DIRITTO Classe V MERCURIO	
Modulo N 3 Titolo: LA CORTE COSTITUZIONALE	
II TRIMESTRE Tempi previsti: 8 h	
PREREQUISITI	<p>Conoscere la struttura e le caratteristiche fondamentali della Costituzione Conoscere le fasi piu' significative della storia costituzionale e politica del paese Conoscere il rapporto gerarchico tra le fonti Conoscere le funzioni ed i rapporti tra le Istituzioni</p>
CONTENUTI	<p>UNITA' DIDATTICA N 1 LA CORTE COSTITUZIONALE La Corte Costituzionale: composizione e funzioni Il giudizio di legittimità costituzionale Il giudizio sui conflitti di attribuzione Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica</p>
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le ragioni che hanno giustificato la scelta di un controllo accentrato di costituzionalità • Comprendere il ruolo della Corte Costituzionale e la sua posizione di garanzia del sistema istituzionale 	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la composizione della Corte Costituzionale 2. Essere in grado di ricondurre i diversi vizi di incostituzionalità alle corrispondenti norme costituzionali violate 3. Differenziare il procedimento incidentale da quello in via di azione 4. Differenziare le diverse tipologie di sentenze della Corte a seconda degli effetti 5. Distinguere il sindacato di legittimità delle leggi da quello sui conflitti di attribuzione e comprendere la natura di questi ultimi
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI	
<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro di gruppo Analisi di fonti normative e giurisprudenziali Analisi di documenti e testi</p>	<p>Interrogazione orale Prova strutturata Prova semistrutturata Esercizi</p>

