

# PIANO DI LAVORO

A.S. 2009 /10

*“L. Franzosini”*

□ **Biennio grafico pubblicitario**

**Disciplina: INGLESE**

**Classe: 2 GRAFICO            Sezione: B**

**Data: 30 .11.2009**

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina INGLESE</b>		<b>Classe 2 GRAFICO B</b>	
<b>Modulo n° 1</b>		<b>Titolo: MY COUNTRY</b>	
<b>Trimestre: PRIMO</b>		<b>Tempi previsti: 16 h</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento del primo modulo prevede la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico all'anno precedente.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Unità didattiche : Unit 8 "My country " page 64 Unit 9 Biography " page 74 (Evolution 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Area lessicale:</i> geography - animals - large numbers - countries and cities</li> <li><i>Strutture grammaticali:</i> comparative adjectives - superlative adjectives - irregular adjectives - quantifiers : a bit / a little / much / a lot / far- verb to be past forms.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aggettivi comparativi</li> <li>Aggettivi superlativi</li> <li>Aggettivi irregolari</li> <li>Quantificatori quali: a bit/ a little/ much / a lot of/ far</li> <li>Passato del verbo essere in forma affermativa, negativa ed interrogativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare paragoni tra animali, persone, paesi</li> <li>Descrivere geograficamente un paese</li> <li>Usare numeri grandi</li> <li>scrivere la propria biografia</li> </ul> <p><b>Competenza lessicale :</b> trova l'intruso in un gruppo di parole; traduce nomi di animali; individua aggettivi per descrivere il le caratteristiche di un animale; traduce e utilizza termini legati al mondo animale.</p> <p><b>Competenza orale:</b> comprende brevi conversazioni sulla descrizione di un paese; comprende e produce brevi descrizioni comparando caratteristiche di animali, produce una biografia.</p> <p><b>Competenza scritta:</b> comprende un breve testo contenente semplici informazioni; produce una breve descrizione su un paese, produce una sua biografia, comprende una biografia di personaggio famoso.</p>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione interattiva</li> <li>X Lavoro a coppie</li> <li>X Esercitazioni scritte, orali e di ascolto</li> <li>X Traduzione L1 a L2</li> <li>X Traduzione L2 a L1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercizi</li> <li>X Esercizi di recupero e consolidamento</li> <li>X Interrogazione breve</li> <li>X Possibile ascolto di canzoni inglesi per motivare maggiormente allo studio della Lingua</li> <li>X <u>Libro di testo:</u> <i>Evolution 1-</i></li> </ul>	



<b>Disciplina INGLESE</b>		<b>Classe 2 grafico B</b>	
<b>Modulo n°3</b>		<b>Titolo : HAVE YOU EVER?</b>	
<b>Trimestre: secondo</b>		<b>Tempi previsti: 16</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento del terzo modulo prevede la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativi ai moduli precedenti</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Unità 9 Have you ever? Unità 10 The audition</p> <p>Area lessicale: types of tv programmes- transports- the net- jobs- art and architecture</p> <p>Area grammaticale: present perfect— ever /never- already/ yet/ just- present perfect and past simple</p>		
<b>OBIETTIVI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect</li> <li>Present perfect- past simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlare di azioni appena avvenute o avvenute in un periodo di tempo non precisato</li> <li>Parlare di azioni che hanno effetti sul presente</li> <li>Confrontare azioni passate e azioni vicini al presente</li> <li>Saper parlare di viaggi, di libri letti recentemente.</li> <li></li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione interattiva</li> <li>X Lavoro di gruppo e/o a coppie</li> <li>X Esercitazioni scritte, orali e di ascolto</li> <li>X Traduzione L1 a L2</li> <li>X Traduzione L2 a L1</li> <li>X Prova strutturata</li> <li>X Prova semistrutturata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercizi</li> <li>X Esercizi di recupero e consolidamento</li> <li>X Interrogazione breve</li> <li>X Possibile ascolto di canzoni inglesi per motivare maggiormente allo studio della Lingua</li> <li>X <u>Libro di testo</u>: <i>Evolution 2</i> – Elsworth/Rose/Delaney – Longman</li> </ul>	

<b>Disciplina INGLESE</b>		<b>Classe 2 GRAFICO B</b>	
<b>Modulo n° 4</b>		<b>Titolo: FUTURE INTENTIONS</b>	
<b>Trimestre: secondo</b>		<b>Tempi previsti: 18 h</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento del quarto modulo prevede la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativi ai moduli precedenti.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Unità didattiche : Unit 10 "What next?" page 84  Unit 3 "Sport" page 32  Unit 6 "Intentions" page 62  Unit 7 « the future » page 72</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Area lessicale:</i> clothes - fashion and style -ordinal numbers - dates - sport -jobs - the weather-clothes- fashion- predictions.</li> <li><i>Strutture grammaticali:</i> be going to (future intentions, future predictions), future time expressions, present continuous for future, like, love, hate +ing, - will/won't.</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Be going to: intenzioni future e previsioni</li> <li>Espressioni di tempo legate al futuro</li> <li>Present Continuous con valore di futuro</li> <li>Verbi che esprimono preferenze : to hate, to love, to like</li> <li>Will /won,t</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiede permessi</li> <li>Parla di decisioni o intenzioni per il futuro</li> <li>Fa suggerimenti e dare appuntamenti</li> <li>Esprime piacere o disappunto</li> <li>Parla del tempo meteorologico</li> <li>Parla di decisioni immediate</li> </ul> <p><b>Competenza lessicale :</b> trova l'intruso in un gruppo di parole; traduce verbi e attività legati allo sport; individua i numeri ordinali; riconosce aggettivi legati all'ambito meteorologico ; traduce e utilizza termini sull'abbigliamento e sulla moda.</p> <p><b>Competenza orale:</b> comprende brevi conversazioni su attività sportive; produce brevi dialoghi su intenzioni e previsioni sul futuro; descrive l'abbigliamento di una persona</p> <p><b>Competenza scritta:</b> comprende un breve testo contenente una descrizione di abbigliamento, produce una lettera informale</p>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione interattiva</li> <li>X Lavoro di gruppo e/o a coppie</li> <li>X Esercitazioni scritte, orali e di ascolto</li> <li>X Traduzione L1 a L2</li> <li>X Traduzione L2 a L1</li> <li>X Prova strutturata</li> <li>X Prova semistrutturata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>X Esercizi</li> <li>X Esercizi di recupero e consolidamento</li> <li>X Interrogazione breve</li> <li>X Possibile ascolto di canzoni inglesi per motivare maggiormente allo studio della Lingua</li> <li>X <u>Libro di testo:</u> <i>Evolution 2</i> – Elsworth/Rose/Delaney – Longman</li> </ul>	

Disciplina <b>INGLESE</b>		Classe <b>2 GRAFICO B</b>	
Modulo n° <b>5</b>		Titolo: <b>RULES AND ADVICES</b>	
Trimestre: <b>SECONDO</b>		Tempi previsti: <b>16 h</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento del quinto modulo prevede la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativi ai moduli precedenti.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	Unità didattiche : Unit 5 "Rules and advice" <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Area lessicale</i>: obblighi e consigli, lavori domestici</li> <li><i>Strutture grammaticali</i>: imperatives, modal verbs: must and have to mustn't and don't have to, modal verb should</li> </ul>		
<b>OBIETTIVI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<b>GRAMMAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperatives</li> <li>Modal verbs : <i>must</i> and <i>have to</i></li> <li><i>mustn't</i> and <i>doesn't have to</i></li> <li>Modal verb: <i>should</i></li> <li>Modal verbs: <i>can, may</i> and <i>might</i></li> </ul> <b>VOCABULARY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori domestici</li> <li>Obblighi, divieti e consigli</li> <li>Supposizioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper parlare di obblighi e divieti.</li> <li>Saper dare consigli.</li> <li>Saper esprimere supposizioni e possibilità.</li> <li>Saper riconoscere ed utilizzare il nuovo lessico acquisito.</li> <li>Saper comprendere semplici brani orali e scritti relativi alle tematiche trattate.</li> </ul> <b>Competenza lessicale</b> : trova l'intruso in un gruppo di parole; traduce termini legati ai lavori domestici, traduce e utilizza termini legati alle professioni artistiche <b>Competenza orale</b> : comprende brevi conversazioni su obblighi e proibizioni; interagisce in conversazioni riguardanti i lavori domestici <b>Competenza scritta</b> : comprende un breve testo contenente semplici informazioni su obblighi e consigli	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<b>X</b> Lezione frontale <b>X</b> Lezione interattiva <b>X</b> Lavoro di gruppo e/o a coppie <b>X</b> Esercitazioni scritte, orali e di ascolto <b>X</b> Traduzione L1 a L2 <b>X</b> Traduzione L2 a L1 <b>X</b> Prova strutturata <b>X</b> Prova semistrutturata		<b>X</b> Esercizi <b>X</b> Esercizi di recupero e consolidamento <b>X</b> Interrogazione breve <b>X</b> Possibile ascolto di canzoni inglesi per motivare maggiormente allo studio della Lingua <b>X</b> <u>Libro di testo</u> : <i>Evolution 2</i> – Elsworth/Rose/Delaney – Longman	

<b>Disciplina</b>		<b>INGLESE</b>	<b>Classe 2 GRAFICO B</b>	
<b>Modulo n° 6</b>		<b>Titolo: WHAT IF?</b>		
<b>Trimestre:terzo</b>		<b>Tempi previsti: 15 h</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento del sesto modulo prevede la conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico relativi ai moduli precedenti.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unità didattiche Unit 8 Science and luck</b></li> <li>Area lessicale : aggettivi per esprimere emozioni, termini relativi alla scienza, Nomi numerabili e non numerabili. Strutture grammaticali: look sound feel + adjective, some – any- no - Compounds, if –clause 1- 2 type</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI</b>				
<b>CONOSCENZE</b>			<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Verbi</b> feel- sound - like ;</li> <li>Sostantivi numerabili e non;</li> <li>Composti di some- any- no;</li> <li>Condizionale di primo e secondo tipo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa usare le espressioni per esprimere emozioni o altre forme di sensazioni sensoriali;</li> <li>Sa esprimere delle ipotesi riferite al presente e al passato;</li> <li>sa usare il lessico in oggetto.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>X</b> Lezione frontale</li> <li><b>X</b> Lezione interattiva</li> <li><b>X</b> Lavoro di gruppo e/o a coppie</li> <li><b>X</b> Esercitazioni scritte, orali e di ascolto</li> <li><b>X</b> Traduzione L1 a L2</li> <li><b>X</b> Traduzione L2 a L1</li> <li><b>X</b> Prova strutturata</li> <li><b>X</b> Prova semistrutturata</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>X</b> Esercizi</li> <li><b>X</b> Esercizi di recupero e consolidamento</li> <li><b>X</b> Interrogazione breve</li> <li><b>X</b> Possibile ascolto di canzoni inglesi per motivare maggiormente allo studio della Lingua</li> <li><b>X</b> <u>Libro di testo</u>: <i>Evolution 2</i> – Elsworth/Rose/Delaney – Longman</li> </ul>	