



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, per GEOMETRI e P.A.C.L.E. "Contardo Ferrini"  
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI e della PUBBLICITA' "Leopoldo Franzosini"  
VERBANIA

## PIANO DI LAVORO (\*)

A.S. 2009 /10

### "C. Ferrini"

- Progetto E.R.I.C.A.
- Progetto Mercurio
- Progetto Cinque
  
- Liceo Tecnico Attività Gestionali
  
- Liceo Tecnico Costruzioni

### "L. Franzosini"

- Biennio Comune
- √ Biennio grafico pubblicitario
  
- Monoennio:  Gestione aziendale  
 Turistico  
 Grafico pubblicitario
  
- Post qualifica:  
 Gestione aziendale  
 Turistico  
 Grafico pubblicitario

Prof.

Disciplina:Storia

Classe: IOGP

Sezione:B

Data: 28.11.09

(\*) barrare la casella dell'indirizzo interessato

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe IB OGP</b>	
<b>Modulo n°1 Titolo: IL MEDITERRANEO ANTICO E LA CIVILTÀ GRECA (con cenni sulle prime civiltà)</b>			
<b>Trimestre: I</b>		<b>Tempi previsti: h. 20</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<p>Conoscere il concetto di civiltà            Conoscere le dinamiche che hanno determinato la nascita delle città</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Cenni sulle prime civiltà: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi, Fenici, Ebrei</b>  <b>Minoici e micenei</b>  <b>La polis greca</b>  <b>Atene e Sparta</b>  <b>Impero persiano e poleis greche</b>  <b>Il dominio macedone e l'impero di Alessandro</b>  <b>La cultura nel mondo greco ed ellenistico</b></p>		
<b>DESCRIPTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<p>Conoscere la struttura delle città minoiche            Conoscere il significato del termine "politica" in relazione alle <i>poleis</i> greche            Conoscere il significato di democrazia, aristocrazia e oligarchia            Conoscere il concetto di cittadinanza</p>		<p>Individuare le differenze tra città-stato, regno e impero            Individuare le caratteristiche della <i>polis</i> greca            Individuare le differenze politiche tra Atene e Sparta            Riconoscere le motivazioni delle lotte sociali all'interno delle <i>poleis</i> greche e quelle contro i nemici esterni            Individuare gli elementi che condussero Alessandro Magno a realizzare un grande impero</p>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva  <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo            Altro            .....</p>		<p>Interrogazione orale            Tema o problema  <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata  <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata            Questionario            Relazione  <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi</p>	

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe IB OGP</b>	
<b>Modulo n°2</b>		<b>Titolo: CIVILTÀ ROMANA E ALTO MEDIOEVO</b>	
<b>Trimestre: II</b>		<b>Tempi previsti: h 25</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<p>Sapere in che cosa consiste un impero          Conoscere il concetto di cittadinanza          Saper riconoscere l'influenza delle lotte sociali nell'evoluzione politica di una città</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Roma: dalle origini leggendarie alla repubblica          L'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo          Società, economia, cultura e religione in età repubblicana          La crisi della repubblica: le guerre civili          Da Cesare a Ottaviano: il principato          I primi secoli dell'impero          La crisi dell'impero          Il Cristianesimo          I regni romano-barbarici e l'impero d'Oriente          I franchi, il vassallaggio e il Sacro romano impero          La civiltà islamica          La Chiesa          Economia e società nei primi secoli del Medioevo</p>		
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<p>Conoscere le strutture portanti della società romana          Conoscere l'organizzazione repubblicana e imperiale</p>		<p>Riconoscere le ragioni politiche ed economiche dell'espansionismo romano          Individuare le motivazioni della crisi della repubblica e del passaggio al principato          Riconoscere le cause della crisi dell'impero romano          Riconoscere il rapporto tra la civiltà romana e quella barbarica          Comprendere la specificità del regno dei franchi          Comprendere il ruolo della Chiesa nell'età tardoantica e altomedievale</p>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva  <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo          Altro          .....</p>		<p>Interrogazione orale          Tema o problema  <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata  <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata          Questionario          Relazione  <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi</p>	

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe IB OGP</b>	
<b>Modulo n°3</b>		<b>Titolo: IL MEDIOEVO</b>	
<b>Trimestre: II-III</b>		<b>Tempi previsti: 20 h</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<p>Conoscere il concetto di stato  Conoscere le caratteristiche politiche e amministrative dell'impero romano  Conoscere le cause della crisi dell'impero romano  Conoscere le idee e i valori fondamentali del messaggio cristiano e islamico  Conoscere i principali cambiamenti politici, sociali ed economiche del Medioevo</p>		
<b>CONTENUTI</b>	<p>Dall'anarchia feudale alla rinascita del Sacro romano impero  La svolta del Mille  Impero e Chiesa  L'impero e l'Italia comunale  Le monarchie ereditarie</p>		
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<p>Conoscere la distribuzione dei regni romano-barbarici  Conoscere le linee fondamentali della civiltà islamica  Conoscere la struttura della società feudale</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche dell'economia curtense  Riconoscere le ragioni del conflitto tra Chiesa e Impero  Comprendere cos'era un comune medievale</p>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo Altro .....		Interrogazione orale Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata Questionario Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe I B OGP</b>	
<b>Modulo n°4</b>		<b>Titolo: L'ETÀ MODERNA</b>	
<b>Trimestre: III</b>		<b>Tempi previsti: 15 h</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	Riconoscere gli elementi dell'economia curtense Sapere quale ruolo culturale e politico ha svolto la Chiesa di Roma nel Medioevo Conoscere le caratteristiche delle monarchie feudali		
<b>CONTENUTI</b>	La crisi del Trecento La crisi dei poteri universali Monarchie nazionali e stati regionali La ripresa della vita economica nel Quattrocento Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche Il Cinquecento: il secolo d'oro dell'economia europea Lo stato moderno La Riforma protestante Il secolo dell'intolleranza: le guerre di religione La rivoluzione scientifica		
<b>DESCRIPTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
Conoscere i motivi economici, sociali che portarono alla crisi del XIV secolo Conoscere i motivi politici ed economici che furono alla base della ripresa del XV secolo Conoscere le conseguenze delle scoperte geografiche del XIV e del XV secolo sulla società e sull'economia europea Conoscere i motivi di contrasto tra protestanti e cattolici e le conseguenze politiche sull'Europa del XVI secolo Conoscere gli elementi distintivi della civiltà umanistico-rinascimentale		Riconoscere i motivi politici e culturali che determinarono la crisi dei "poteri universali" Riconoscere i motivi politici ed economici che portarono all'affermazione delle monarchie nazionali Individuare gli elementi politici e istituzionali dello stato moderno Riconoscere le premesse e le conseguenze culturali della "rivoluzione scientifica"	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo Altro .....		Interrogazione orale Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata Questionario Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	