



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, per GEOMETRI e P.A.C.L.E. "Contardo Ferrini"
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI e della PUBBLICITA' "Leopoldo Franzosini"
VERBANIA

PIANO DI LAVORO (*)

A.S. 2009 /10

"C. Ferrini"

- Progetto E.R.I.C.A.
- Progetto Mercurio
- Progetto Cinque

- Liceo Tecnico Attività Gestionali

- Liceo Tecnico Costruzioni

"L. Franzosini"

- Biennio Comune
- Biennio grafico pubblicitario

- Monoennio: Gestione aziendale
 - Turistico
 - Grafico pubblicitario

- Post qualifica:
 - Gestione aziendale
 - Turistico
 - Grafico pubblicitario

Prof.

Disciplina: STORIA

Classe: I (biennio comune) Sezione: B

Data: 30 / 11 / 2009

C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Disciplina: STORIA		Classe 1^a B (progetto)	
Modulo n°1 Cenni sulla preistoria. Il Mediterraneo antico e la civiltà greca.			
Trimestre: 1°		Tempi previsti: 20 ore curricolari	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di civiltà; • Sapersi orientare nel tempo e nello spazio; • Sapere studiare in un libro di storia; • Sapere usare le carte geografiche. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La preistoria. Il processo evolutivo dell'uomo; • Le civiltà fluviali (i popoli mesopotamici e gli Egizi); • Ebrei e Fenici; • Le civiltà cretese e micenea; • La civiltà greca, dalla nascita delle poleis all'Ellenismo. 		
DESCRIPTORI			
CONOSCENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia storica fondamentale relativa al periodo oggetto di studio; • Conoscere le tappe fondamentali del processo evolutivo dell'uomo; • Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali; • Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà ebraica e di quella fenicia; • Conoscere l'organizzazione e la struttura delle poleis greche; • Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà greca. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare il linguaggio storico appropriato; • Sapere individuare le differenze tra regno, città-stato, impero; • Sapere individuare le differenze tra monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, e tirannide; • Sapere individuare le differenze politiche tra Atene e Sparta; • Sapere riconoscere le motivazioni delle lotte tra le poleis greche e di quelle contro i nemici esterni al mondo greco; • Sapere individuare i fattori che determinarono la nascita e l'affermazione dell'impero macedone. • Sapere costruire mappe concettuali; • Sapere costruire linee del tempo. 	
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro		<input type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

Disciplina: STORIA		Classe 1^a B (progetto)	
Modulo n°2 La civiltà romana.			
Trimestre: 2°		Tempi previsti: 24 ore curricolari	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere costruire mappe concettuali; • Sapere costruire linee del tempo; • Conoscere la differenza tra repubblica ed impero. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Gli Etruschi; • Roma: dalle origini leggendarie alla repubblica; • L'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo; • Società, economia, cultura e religione in età repubblicana; • La crisi della repubblica: le guerre civili; • Da Cesare a Ottaviano: il principato; • I primi secoli dell'impero; • La crisi e il crollo dell'Impero Romano d'Occidente; • Il Cristianesimo; • Le fonti storiche. 		
DESCRIPTORI			
CONOSCENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà etrusca; • Conoscere le strutture portanti della società romana; • Conoscere le differenze tra l'organizzazione dello Stato romano in età repubblicana e quella dell'età imperiale; • Conoscere i fatti e gli eventi principali della storia romana; • Conoscere le cause della crisi e del crollo dell'Impero Romano d'Occidente; • Conoscere il contesto d'origine e di diffusione del Cristianesimo; • Conoscere il concetto di <i>fonti storiche</i> e la loro classificazione. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapere individuare le ragioni politiche ed economiche dell'espansionismo romano; • Sapere individuare le motivazioni della crisi della repubblica e del passaggio al principato; • Sapere ricostruire il rapporto tra la civiltà romana e quella barbarica; • Sapere ricostruire il contesto di nascita e diffusione del Cristianesimo; • Sapere analizzare – in modo semplice – un documento storico. 	
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro		<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

N.B.

La valutazione finale del modulo deriverà dalla media tra la valutazione di una verifica orale e quella della verifica scritta.

Disciplina: STORIA		Classe 1^a B (progetto)	
Modulo n°3 Il Medioevo			
Trimestre: 3°		Tempi previsti: 20 ore curriculari	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche politiche e amministrative dell'Impero Romano; • Conoscere le cause della crisi e del crollo dell'Impero Romano d'Occidente; • Conoscere il contesto d'origine e di diffusione del Cristianesimo e – nei caratteri fondamentali – il suo impianto dottrinale. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dei regni Romano-barbarici; • Il regno dei Franchi; • Gli Arabi e la nascita e la diffusione dell'Islam; • La Chiesa nel Medioevo; • Economia e società nel Medioevo: economia curtense e società feudale; • I poteri universali: Papato ed Impero e la lotta per le investiture; • Le Crociate; • L'Impero, l'Italia comunale e il processo di formazione delle monarchie nazionali; • La crisi del '300; • La ripresa della vita economica nel Quattrocento. 		
DESCRIPTORI			
CONOSCENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di formazione dei regni Romano-barbarici; • Conoscere il contesto d'origine e di diffusione dell'Islam; • Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'economia curtense e della società feudale; • Conoscere il ruolo della Chiesa durante l'età medievale e il suo rapporto con l'Impero; • Conoscere le cause principali del fenomeno delle Crociate; • Conoscere la struttura del Comune; • Conoscere le motivazioni dello scontro tra l'Impero e l'Italia comunale; • Conoscere le cause della crisi del Trecento; 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapere individuare gli elementi di continuità e quelli di rottura tra l'età tardo-antica e quella medievale; • Sapere individuare gli elementi di somiglianza e quelli di diversità tra Cristianesimo ed Islam; • Sapere ricostruire il contesto sociale, economico ed economico del Trecento; • Sapere ricostruire – nei caratteri fondamentali – il contesto di formazione degli Stati regionali in Italia nel Quattrocento. 	
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro		<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

N.B.

La valutazione finale del modulo deriverà dalla media tra la valutazione di una verifica orale e quella della verifica scritta.

Disciplina: STORIA		Classe 1^a B (progetto)	
Modulo n°4 L'età moderna			
Trimestre: 3°		Tempi previsti: 10 ore curricolari	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo culturale e politico svolto dalla Chiesa nel Medioevo; • Conoscere – negli aspetti fondamentali – l'impianto dottrinale del Cattolicesimo; • Conoscere le caratteristiche delle monarchie feudali e degli stati regionali italiani; • Conoscere la concezione che si aveva nel mondo nel Medioevo. 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le esplorazioni e le scoperte geografiche; • Le civiltà precolombiane; • La Riforma Protestante e la Controriforma cattolica e le guerre di religione; • Il Rinascimento in Italia; • La Rivoluzione scientifica del '600. 		
DESCRITTORI			
CONOSCENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto culturale nel quale si inseriscono le esplorazioni e le scoperte geografiche; • Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà precolombiane; • Conoscere i fatti e gli eventi fondamentali della storia d'Europa tra fine '400 ed inizio '500; • Conoscere le cause della Riforma Protestante; • Conoscere il ruolo svolto dall'Italia, sul piano culturale-artistico, durante il '500. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapere individuare le conseguenze – sul piano economico e politico – delle scoperte geografiche; • Sapere individuare le conseguenze della Riforma Protestante; • Sapere ricostruire il contesto culturale che fa da sfondo alla <i>Rivoluzione scientifica</i> del Seicento. 	
METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro		<input type="checkbox"/> Interrogazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Tema <input type="checkbox"/> Prova strutturata <input type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

N.B.

La valutazione finale del modulo deriverà dalla media tra la valutazione di una verifica orale e quella della verifica scritta.

D. DESCRITTORI PREVISTI PER LA CERTIFICAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NELL'ANNO SCOLASTICO

**Modulo n°1
Cenni sulla preistoria. Il Mediterraneo antico e la civiltà greca.**

DESCRITTORI

- Sa individuare il tempo e lo spazio di avvenimenti e periodi storici studiati, utilizzando altresì cartine, tabelle, grafici e mappe concettuali.
- Sa mettere in relazione i fattori ambientali, sociali ed economici della preistoria e delle civiltà fluviali e antiche del Mediterraneo.
- Sa distinguere le caratteristiche storiche e politiche della civiltà greca.

**Modulo n°2
La civiltà romana.**

DESCRITTORI

- Sa spiegare le ragioni delle trasformazioni politiche ed economiche della civiltà romana.
- Conosce i termini del lessico specifico.

**Modulo n°3
Il Medioevo**

DESCRITTORI

- Riconosce e comprende i cambiamenti religiosi, politici e sociali dell'Europa medioevale.
- Conosce i termini del lessico specifico.

Modulo n°4
L'età moderna

DESCRITTORI

- Individua e distingue i motivi politici, economici e culturali all'inizio dell'Età Moderna.
- Conosce i termini del lessico specifico.