



*ferrini*  
FRANZOSINI  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE STATALE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, per GEOMETRI e P.A.C.L.E. "Contardo Ferrini"  
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI e della PUBBLICITA' "Leopoldo Franzosini"  
VERBANIA

## PIANO DI LAVORO (\*)

A.S. 2009 /10

### "C. Ferrini"

- Progetto E.R.I.C.A.
- Progetto Mercurio
- Progetto Cinque
  
- Liceo Tecnico Attività Gestionali
  
- Liceo Tecnico Costruzioni

### "L. Franzosini"

**Biennio Comune**

**Biennio grafico pubblicitario**

**Monoennio:**  **Gestione aziendale**

**Turistico**

**Grafico pubblicitario**

**Post qualifica:**

**Gestione aziendale**

**Turistico**

**Grafico pubblicitario**

**Prof.**

**Disciplina: STORIA**

**Classe: IO.G.P. Sezione: A**

**Data: 30 / 11 / 2009**

### C. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe I A O.G.P.</b>	
<b>Modulo n°1</b> <b>Cenni sulla preistoria. Il Mediterraneo antico e la civiltà greca.</b>			
<b>Trimestre: 1°</b>		<b>Tempi previsti: 20 ore curricolari</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di civiltà;</li> <li>• Sapersi orientare nel tempo e nello spazio;</li> <li>• Sapere studiare in un libro di storia;</li> <li>• Sapere usare le carte geografiche.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La preistoria. Il processo evolutivo dell'uomo;</li> <li>• Le civiltà fluviali (i popoli mesopotamici e gli Egizi);</li> <li>• Ebrei e Fenici;</li> <li>• Le civiltà cretese e micenea;</li> <li>• La civiltà greca, dalla nascita delle poleis all'Ellenismo.</li> </ul>		
<b>DESCRIPTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia storica fondamentale relativa al periodo oggetto di studio;</li> <li>• Conoscere le tappe fondamentali del processo evolutivo dell'uomo;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà ebraica e di quella fenicia;</li> <li>• Conoscere l'organizzazione e la struttura delle poleis greche;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà greca.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere utilizzare il linguaggio storico appropriato;</li> <li>• Sapere individuare le differenze tra regno, città-stato, impero;</li> <li>• Sapere individuare le differenze tra monarchia, aristocrazia, oligarchia, democrazia, e tirannide;</li> <li>• Sapere individuare le differenze politiche tra Atene e Sparta;</li> <li>• Sapere riconoscere le motivazioni delle lotte tra le poleis greche e di quelle contro i nemici esterni al mondo greco;</li> <li>• Sapere individuare i fattori che determinarono la nascita e l'affermazione dell'impero macedone.</li> <li>• Sapere costruire mappe concettuali;</li> <li>• Sapere costruire linee del tempo.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro .....		<input type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe I A O.G.P.</b>	
<b>Modulo n°2 La civiltà romana.</b>			
<b>Trimestre: 2°</b>		<b>Tempi previsti: 24 ore curricolari</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere costruire mappe concettuali;</li> <li>• Sapere costruire linee del tempo;</li> <li>• Conoscere la differenza tra repubblica ed impero.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Etruschi;</li> <li>• Roma: dalle origini leggendarie alla repubblica;</li> <li>• L'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo;</li> <li>• Società, economia, cultura e religione in età repubblicana;</li> <li>• La crisi della repubblica: le guerre civili;</li> <li>• Da Cesare a Ottaviano: il principato;</li> <li>• I primi secoli dell'impero;</li> <li>• La crisi e il crollo dell'Impero Romano d'Occidente;</li> <li>• Il Cristianesimo;</li> <li>• Le fonti storiche.</li> </ul>		
<b>DESCRIPTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà etrusca;</li> <li>• Conoscere le strutture portanti della società romana;</li> <li>• Conoscere le differenze tra l'organizzazione dello Stato romano in età repubblicana e quella dell'età imperiale;</li> <li>• Conoscere i fatti e gli eventi principali della storia romana;</li> <li>• Conoscere le cause della crisi e del crollo dell'Impero Romano d'Occidente;</li> <li>• Conoscere il contesto d'origine e di diffusione del Cristianesimo;</li> <li>• Conoscere il concetto di <i>fonti storiche</i> e la loro classificazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare le ragioni politiche ed economiche dell'espansionismo romano;</li> <li>• Sapere individuare le motivazioni della crisi della repubblica e del passaggio al principato;</li> <li>• Sapere ricostruire il rapporto tra la civiltà romana e quella barbarica;</li> <li>• Sapere ricostruire il contesto di nascita e diffusione del Cristianesimo;</li> <li>• Sapere analizzare – in modo semplice – un documento storico.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro .....		<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe I A O.G.P.</b>	
<b>Modulo n°3 Il Medioevo</b>			
<b>Trimestre: 3°</b>		<b>Tempi previsti: 20 ore curriculari</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche politiche e amministrative dell'Impero Romano;</li> <li>• Conoscere le cause della crisi e del crollo dell'Impero Romano d'Occidente;</li> <li>• Conoscere il contesto d'origine e di diffusione del Cristianesimo e – nei caratteri fondamentali – il suo impianto dottrinale.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dei regni Romano-barbarici;</li> <li>• Il regno dei Franchi;</li> <li>• Gli Arabi e la nascita e la diffusione dell'Islam;</li> <li>• La Chiesa nel Medioevo;</li> <li>• Economia e società nel Medioevo: economia curtense e società feudale;</li> <li>• I poteri universali: Papato ed Impero e la lotta per le investiture;</li> <li>• Le Crociate;</li> <li>• L'Impero, l'Italia comunale e il processo di formazione delle monarchie nazionali;</li> <li>• La crisi del '300;</li> <li>• La ripresa della vita economica nel Quattrocento.</li> </ul>		
<b>DESCRITTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di formazione dei regni Romano-barbarici;</li> <li>• Conoscere il contesto d'origine e di diffusione dell'Islam;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'economia curtense e della società feudale;</li> <li>• Conoscere il ruolo della Chiesa durante l'età medievale e il suo rapporto con l'Impero;</li> <li>• Conoscere le cause principali del fenomeno delle Crociate;</li> <li>• Conoscere la struttura del Comune;</li> <li>• Conoscere le motivazioni dello scontro tra l'Impero e l'Italia comunale;</li> <li>• Conoscere le cause della crisi del Trecento;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare gli elementi di continuità e quelli di rottura tra l'età tardo-antica e quella medievale;</li> <li>• Sapere individuare gli elementi di somiglianza e quelli di diversità tra Cristianesimo ed Islam;</li> <li>• Sapere ricostruire il contesto sociale, economico ed economico del Trecento;</li> <li>• Sapere ricostruire – nei caratteri fondamentali – il contesto di formazione degli Stati regionali in Italia nel Quattrocento.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro .....		<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione orale <input type="checkbox"/> Tema o problema <input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	

<b>Disciplina: STORIA</b>		<b>Classe I A O.G.P.</b>	
<b>Modulo n°4 L'età moderna</b>			
<b>Trimestre: 3°</b>		<b>Tempi previsti: 10 ore curricolari</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo culturale e politico svolto dalla Chiesa nel Medioevo;</li> <li>• Conoscere – negli aspetti fondamentali – l'impianto dottrinale del Cattolicesimo;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle monarchie feudali e degli stati regionali italiani;</li> <li>• Conoscere la concezione che si aveva nel mondo nel Medioevo.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esplorazioni e le scoperte geografiche;</li> <li>• Le civiltà precolombiane;</li> <li>• La Riforma Protestante e la Controriforma cattolica e le guerre di religione;</li> <li>• Il Rinascimento in Italia;</li> <li>• La Rivoluzione scientifica del '600.</li> </ul>		
<b>DESCRIPTORI</b>			
<b>CONOSCENZE</b>		<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il contesto culturale nel quale si inseriscono le esplorazioni e le scoperte geografiche;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali delle civiltà precolombiane;</li> <li>• Conoscere i fatti e gli eventi fondamentali della storia d'Europa tra fine '400 ed inizio '500;</li> <li>• Conoscere le cause della Riforma Protestante;</li> <li>• Conoscere il ruolo svolto dall'Italia, sul piano culturale-artistico, durante il '500.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare le conseguenze – sul piano economico e politico – delle scoperte geografiche;</li> <li>• Sapere individuare le conseguenze della Riforma Protestante;</li> <li>• Sapere ricostruire il contesto culturale che fa da sfondo alla <i>Rivoluzione scientifica</i> del Seicento.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione interattiva <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Altro .....		<input type="checkbox"/> Interrogazione orale <input checked="" type="checkbox"/> Tema <input type="checkbox"/> Prova strutturata <input type="checkbox"/> Prova semistrutturata <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi	