



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE, per GEOMETRI e P.A.C.L.E. "Contardo Ferrini"  
ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE per SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI e della PUBBLICITA' "Leopoldo Franzosini"  
VERBANIA

## PIANO DI LAVORO (\*)

A.S. 2009/10

### "C. Ferrini"

- Progetto E.R.I.C.A.
- Progetto Mercurio
- Progetto Cinque
  
- Liceo Tecnico Attività Gestionali
  
- Liceo Tecnico Costruzioni

### "L. Franzosini"

Biennio Comune

#### **X Biennio grafico pubblicitario**

- Monoennio:  Gestione aziendale  
 Turistico  
 Grafico pubblicitario
- Post qualifica:  
 Gestione aziendale  
 Turistico  
 Grafico pubblicitario

Prof. / ssa

Disciplina: **STORIA**

Classe: **II O.G.P**          Sezione: **A**

Data: **30 novembre '09**

## C.1 TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>   |   | Classe <b>II A O.G.P</b>   |  |
| Modulo n°1   |   | Titolo: <b>L'età dell'Assolutismo (Con cenni o rimandi al periodo 1400/ 1600)</b>  |  |
| Trimestre: <b>Primo</b>  |   | Tempi previsti: <b>..... h</b>   |  |
| <b>PREREQUISITI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche politiche delle monarchie feudali</li> <li>• Riconoscere gli elementi dell'economia curtense</li> <li>• Sapere quale ruolo politico ha svolto la chiesa di Roma nel Medioevo</li> <li>• Conoscere gli elementi innovativi introdotti dalle monarchie nazionali nel governo degli stati</li> <li>• Conoscere il concetto di monarchia nazionale</li> <li>• Conoscere il concetto di aristocrazia</li> <li>• Conoscere il concetto di incremento demografico e le sue implicazioni politiche, economiche e sociali .</li> </ul> |  |  |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del Trecento</li> <li>• La crisi dei poteri universali</li> <li>• Monarchie nazionali e stati regionali</li> <li>• La ripresa della vita economica nel 1400</li> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Assolutismo e Mercantilismo</li> <li>• Crisi e guerra nel 1600</li> <li>• Successi e fallimenti dell'Assolutismo</li> <li>• L'Europa orientale e l'impero ottomano</li> </ul>  |  |  |
| <b>DESCRIPTORI</b>   |   |  |  |
| <b>CONOSCENZE</b>  |   | <b>COMPETENZE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i motivi politici e culturali che portarono alla crisi del XIV secolo</li> <li>• Riconosce i motivi politici e culturali che portarono alla crisi dei poteri universali(Chiesa e Impero)</li> <li>• Conosce gli elementi distintivi della civiltà umanistico rinascimentale</li> <li>• Conosce i motivi di contrasto tra protestanti e cattolici e le conseguenze politiche sull'Europa del XVI sec.</li> <li>• Comprende il concetto di Assolutismo e il rapporto tra Assolutismo e mercantilismo</li> <li>• Conosce il concetto di commercio triangolare e di tratta degli schiavi</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i motivi economici, sociali e sanitari che portarono alla crisi del XIV sec.</li> <li>• Individua gli elementi politici e istituzionali dello stato moderno</li> <li>• Analizza i motivi di contrasto tra protestanti e cattolici e le conseguenze politiche sull'Europa del XVI sec.</li> <li>• Individua le cause politiche, economiche e sociali dell'affermazione delle monarchie assolute</li> <li>• Individua le motivazioni dello sviluppo economico europeo nell'età del mercantilismo</li> <li>• Interpreta le conseguenze politiche, economiche e sociali dell'espansionismo coloniale degli europei</li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....  |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi   |  |

## C. 2 TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>   |   | Classe <b>II A O.G.P.</b>  |  |
| Modulo n°2 Titolo: <b>L'ILLUMINISMO E L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</b>   |   |  |  |
| Trimestre: <b>Primo</b>  |   | Tempi previsti: ..... h  |  |
| <b>PREREQUISITI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di rivoluzione</li> <li>• Saper distinguere tra Monarchia Parlamentare e Assoluta</li> <li>• Saper distinguere tra popolo e nazione</li> <li>• Conoscere il concetto di riforma politica e le implicazioni economiche e sociali che ne derivano</li> </ul> |  |  |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Illuminismo</li> <li>• L'Assolutismo illuminato e le riforme</li> <li>• La Rivoluzione Americana</li> <li>• La Rivoluzione Francese</li> <li>• La repubblica giacobina</li> </ul>  |  |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |   |  |  |
| <b>CONOSCENZE</b>  |   | <b>COMPETENZE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il rapporto tra Illuminismo e Rivoluzione</li> <li>• Conosce le conseguenze politiche economiche, sociali e culturali delle rivoluzioni americana e francese</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le cause politiche, economiche, sociali e culturali dell'affermazione dell'Illuminismo</li> <li>• Interpreta le conseguenze politiche economiche, sociali e culturali delle rivoluzioni americana e francese</li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....                                |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi                                 |  |

### C.3 TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|   |  |   |
|---|--|---|
| Disciplina <b>STORIA</b>  |  | Classe <b>II A O.G.P.</b>   |
| Modulo n°3  |  | Titolo: <b>DA NAPOLEONE ALLA RESTAURAZIONE(Compresi i moti del '48)</b>   |
| Trimestre: <b>Secondo</b>   |  | Tempi previsti: ..... h   |
| <b>PREREQUISITI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di rivoluzione</li> <li>• Saper distinguere tra Monarchia Parlamentare e Assoluta</li> <li>• Saper distinguere tra popolo e nazione</li> <li>• Conoscere il concetto di riforma politica e le implicazioni economiche e sociali che ne derivano</li> <li>• Conoscere il concetto di rivoluzione industriale</li> <li>• Saper distinguere tra liberalismo e socialismo</li> <li>• Conoscere il concetto di nazione</li> <li>• Conoscere il concetto di decollo industriale</li> </ul>  |   |
| <b>CONTENUTI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Affermazione di Napoleone Bonaparte</li> <li>• Il dominio napoleonico in Europa</li> <li>• La Restaurazione</li> <li>• La crisi della Restaurazione in Europa</li> <li>• Le rivoluzioni del 1948 in Europa</li> <li>• Le premesse della rivoluzione industriale</li> <li>• Inghilterra: la rivoluzione industriale</li> <li>• L’industrializzazione e libero scambio</li> <li>• Il mondo escluso dall’industrializzazione</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Crisi e trasformazione del capitalismo</li> <li>• La nascita della società di massa</li> <li>• Le forme della cultura</li> </ul> |   |
| <b>DESCRITTORI</b>  |  |   |
| <b>CONOSCENZE</b>   |  | <b>COMPETENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le cause politiche, economiche e culturali dell’affermazione di Napoleone</li> <li>• Conosce il concetto di Restaurazione</li> <li>• Riconosce le cause politiche, economiche , sociali e culturali della Restaurazione</li> <li>• Conosce le cause politiche, economiche, sociali e culturali della rivoluzione industriale in Europa</li> <li>• Comprende il rapporto tra rivoluzione industriale e diffusione del socialismo</li> <li>• Comprende le differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Conosce il concetto di società di massa</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le cause politiche, economiche e culturali dell’affermazione di Napoleone</li> <li>• Interpreta le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali dell’Età napoleonica in Europa</li> <li>• Individua le cause politiche, economiche, sociali e culturali della Restaurazione</li> <li>• Individua le cause politiche, economiche, sociali e culturali della rivoluzione industriale in Europa</li> <li>• Interpreta le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali della I e II rivoluzione industriale</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>   |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....   |  | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi  |

## C.4 TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Disciplina <b>STORIA</b>   |   | Classe <b>II A O.G.P.</b>   |  |
| Modulo n°4 Titolo: <b>IL RISORGIMENTO ITALIANO, L'ETA' DELL'IMPERIALISMO( cenni) e L'ITALIA LIBERALE</b>   |   |   |  |
| Trimestre: <b>Secondo</b>  |   | Tempi previsti: ..... h   |  |
| <b>PREREQUISITI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di rivoluzione</li> <li>• Conoscere il concetto di libertà</li> <li>• Conoscere il concetto di unità</li> </ul>  |   |  |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema dell'unificazione italiana</li> <li>• Il 1848 in Italia</li> <li>• Il progetto moderato di Cavour</li> <li>• L'unificazione nazionale italiana</li> <li>• L'Imperialismo</li> <li>• Imperialismi vecchi e nuovi</li> <li>• Una nuova grande potenza: gli Usa</li> <li>• Il quadro politico europeo</li> <li>• L'Unità d'Italia: le scelte della destra</li> <li>• L'Età crispina</li> <li>• Il decollo industriale italiano</li> <li>• Luci e ombre sull'Italia di fine secolo</li> <li>• L'Età giolittiana</li> </ul> |   |  |
| <b>DESCRITTORI</b>   |   |   |  |
| <b>CONOSCENZE</b>  |   | <b>COMPETENZE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di Patria</li> <li>• Conosce il significato di Nazione</li> <li>• Sa spiegare il concetto di Risorgimento</li> <li>• Conosce il concetto di società di massa</li> <li>• Spiega il concetto di imperialismo</li> <li>• Conosce il concetto di decollo industriale</li> <li>• Spiega il concetto di partito politico</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa interpretare le conseguenze politiche, economiche e sociali del Risorgimento</li> <li>• Sa individuare le motivazioni politiche, economiche, sociali e culturali che favorirono l'unificazione dell'Italia</li> <li>• Sa interpretare il significato di Statuto Albertino</li> <li>• Individua le cause politiche, economiche, sociali e culturali dell'imperialismo europeo</li> <li>• Individua le cause che portarono L'Italia al decollo industriale</li> <li>• Riconosce le diverse motivazioni politiche in Italia</li> </ul> |  |
| <b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>  |   |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br>Altro<br>.....  |   | Interrogazione orale<br>Tema o problema<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> Prova semistrutturata<br>Questionario<br>Relazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi  |  |